



Offres CCTDI et sous-offres

Canevas général DGEO

1. Outiller les professionnels pour évaluer les besoins pédagogiques dans le cadre du contexte scolaire et/ ou d'accueil des élèves	
1.1	Elaboration de grilles d'observation, curriculum, liste des acquisitions sur l'année scolaire, plan d'intervention CCTDI/enseignant
1.2	Evaluation (questionnaire, canevas de suivi, analyse des pratiques...) de l'adéquation du PIPS
1.3	Evaluation des besoins et édification du projet pédagogique
1.4	Soutien dans la formulation d'hypothèses de compréhension puis d'intervention
2. Proposer des approches éducatives et multidimensionnelles permettant de situer les élèves concernés	
2.1	Analyse de l'environnement, de l'espace, du temps et des moyens Exemples d'objectifs : <ul style="list-style-type: none">• Travailler les gestes pour faciliter l'appréhension du quotidien (vestiaire, lacets, habillage...)• Proposer des repères pour développer la posture d'élève• Intervenir sur l'environnement et la structuration de l'espace et du temps (attribution d'une place dans la classe, time-timer, plannings, création d'espaces d'apaisement, sièges contenant, coussins d'équilibre, outils anti-stress, repères visuels au vestiaire, adaptation des supports écrits, pose de repères structurels dans l'espace, utilisation d'un plan de travail, ...)
2.2	Proposition de moyens pour augmenter l'autonomie de l'élève Exemples d'objectifs : <ul style="list-style-type: none">• Promouvoir l'autodétermination (empowerment)• Apprendre à l'enfant comment activer son réseau de ressources et d'aide• Identifier et travailler l'anticipation des transitions• Construire un environnement prédictible (établissements de routines et de rituels)
2.3	Proposition de grilles d'observation des comportements <ul style="list-style-type: none">• Identifier les émotions vers l'apprentissage de leur régulation• Soutenir la réalisation d'une analyse fonctionnelle• Proposer des approches issues du soutien au comportement positif (approche positive)
2.4	Proposition de grilles d'observation des interactions sociales
3. Proposer un ou des concepts théoriques en lien avec les bonnes pratiques en faveur des élèves concernés	
3.1	<ul style="list-style-type: none">• Définition du TDI avec les effets sur les apprentissages



	<ul style="list-style-type: none">• Modèle de l'<i>American Association on Intellectual and Developmental Disabilities</i> (AAIDD) > les 5 dimensions de soutien (fonctionnement intellectuel, comportement adaptatif, santé, participation, contexte)• Modèle neuroscientifique (attention, engagement, feedback, consolidation)• Modèle exécutif (activation, planification, flexibilité cognitive, mémoire de travail, contrôle de l'inhibition, régulation des émotions)• Les RBP en TDI et leurs applications
4. Proposer des moyens didactiques et des approches méthodologiques permettant aux élèves concernés de valoriser au mieux leurs compétences	
4.1	Présentation de différents supports adaptés aux besoins de l'élève (méthodes de communication alternative améliorée CAA)
4.2	Promotion des outils d'auto-évaluation et de la pédagogie positive
4.3	Présentation d'outils de métacognition
4.4	Accompagnement dans la récolte des informations (antécédents, comportements et conséquences) et élaboration d'un protocole de gestion de crise (techniques de diversion, relaxation, façon d'interagir avec la personne)
5. Proposer les aménagements pédagogiques et attitude nécessaires au bon déroulement de la scolarité de l'élève	
5.1	Soutien en vue du développement des différentes compétences de l'élève, telles que : <ul style="list-style-type: none">• La planification de séquences d'apprentissage adapté• Les recommandations en lien avec la pédagogie positive• La mise en place des modes d'intervention favorables à l'apaisement des crises et/ou à la modération des « comportements problèmes »• Les compétences adaptatives• Les compétences communicatives et interactives• Les compétences comportementales et socio-émotionnelles (Outils : appui et conseils à l'élaboration de pictogrammes, de soutien gestuel, DNP, PECS, de modalisation, installation de la stratégie du choix, scénarios sociaux, analyse fonctionnelle, échelle de sévérité, etc...)
5.2	Promotion du Plan d'étude romand pour des élèves présentant une déficience intellectuelle sévère ou un polyhandicap (PER-EDISP) pour les aménagements pédagogiques
6. Proposer les aménagements de l'environnement scolaire pour favoriser les apprentissages	
6.1	Suggestion d'adaptations de l'environnement en fonction des recommandations de bonnes pratiques (avec, par exemple, outil TEACCH)
7. Intervenir exceptionnellement directement auprès de l'élève lorsque ses besoins nécessitent des compétences spécifiques	
7.1	Modéliser, par illustration théorique ou à titre d'exemple : <ul style="list-style-type: none">• des compétences de vie pratique (autonomie personnelle, compétences sociales, gestion de la vie quotidienne)
7.2	Modéliser, par illustration théorique ou à titre d'exemple :



	<ul style="list-style-type: none">• des stratégies de gestion du comportement
7.3	Modéliser, par illustration théorique ou à titre d'exemple : <ul style="list-style-type: none">• des moyens didactiques permettant aux élèves concernés de valoriser au mieux leurs compétences
7.4	Modéliser, par illustration théorique ou à titre d'exemple : <ul style="list-style-type: none">• des aménagements pédagogiques et attitudeux nécessaires au bon déroulement de la scolarité de l'élève
7.5	Evaluer l'élève à l'aide d'outils spécialisés ou de tests (PEP3, COMVOOR, DUNN, , GEPALM, Logico Mathématique, Evoludys, Brigance SEI, Échelle somatique, Échelle GED-DI, Vineland-II, <i>Bogdashina</i> , <i>ELODI (non validé)</i>)
8. Mener ou conduire des actions de sensibilisation ou d'information sur demande du service dans son domaine de compétence	
8.1	Sensibiliser les équipes pédagogiques aux signes caractéristiques des troubles neurodéveloppementaux et du TDI
8.2	Sensibiliser les directions d'établissement au TDI et à sa prise en charge (mutidimensionnelle, multimodale et transdisciplinaire)
8.3	Accompagner les directions d'établissement ou responsables pédagogiques dans l'analyse écosystémique et les facteurs de prévalence
8.4	Offrir des espaces d'information et de sensibilisation aux professionnels, ouverts aux familles