

## EGVER<sup>1</sup>, un nouvel outil d'observation et d'évaluation<sup>2</sup>

La démarche de co-construction d'un outil d'observation/évaluation de l'enfant dans son contexte socio-familial, à l'usage des pédagogues en éducation précoce spécialisée du SEI<sup>3</sup>

---

*par Evelyne Guittard, Transition et Passages,  
Michel Zollinger, Fondation de Verdeil et  
José Barroso, Fondation de Vernand*

---

Dans la perspective de l'entrée en vigueur de l'accord intercantonal sur la collaboration dans le domaine de la pédagogie spécialisée, deux Fondations vaudoises construisent ensemble un outil d'évaluation à l'usage des pédagogues en éducation précoce spécialisée du SEI. Evelyne Guittard (Transition et Passages) et les responsables du projet des Fondations de Verdeil et Vernand exposent leur démarche.

### **Le cadre socio politique**

Suite à la votation populaire du 28 novembre 2004, un transfert des tâches entre la confédération et les cantons a débuté le 1<sup>er</sup> janvier 2008. Une de celles-ci concerne la pédagogie spécialisée. Chaque canton doit alors élaborer une nouvelle base légale.

Le canton de Vaud a accepté l'accord intercantonal sur la collaboration dans le domaine de la pédagogie spécialisée (en 2007) qui précise, entre autres, que l'attribution de mesures de pédagogie spécialisée se fera sur la base d'une grille

---

<sup>1</sup> Evelyne Guittard, Vernand, Verdeil

<sup>2</sup> Article paru dans la revue Pages romandes no 3 de septembre 2011

<sup>3</sup> Service Educatif Itinérant

d'évaluation standardisée, qui recourt aux nouvelles classifications internationales, notamment la Classification Internationale du Fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF).

Dans ce contexte, les Fondations de Verdeil et de Vernand se veulent pro actives dans l'anticipation des changements en marche, et ont souhaité élaborer un outil d'observation/évaluation spécifique à la pédagogie précoce spécialisée des Services Educatifs Itinérants (SEI). Cet outil doit correspondre à la réalité des interventions auprès des enfants dans leur famille et affiner la prise en considération de l'environnement socio-familial de l'enfant.

Les Fondations ont alors mandaté Mme Evelyne Guittard, psychosociologue, et pédagogue spécialisée, pour élaborer un dispositif de co-construction d'un outil.

L'ensemble de la démarche s'est inscrite dans une approche clinique de l'intervention qui tient compte de la réalité objective qu'appréhendent les différents acteurs en situation, du cadre mais aussi du niveau symbolique, ainsi que des représentations et du sens. La démarche s'est voulue participative, avec des échanges et des débats collectifs qui ont permis de repenser les pratiques.

### **La méthodologie de co-construction de l'outil : un processus en 5 phases du printemps 2009 à l'hiver 2010**

- Des séances de travail en alternance avec les groupes régionaux, les cadres responsables SEI des deux Fondations, ainsi que des séances en plénière, afin de favoriser la circulation de l'information, et le nécessaire cadrage des responsables dans l'orientation du projet.

- Deux journées de formation-action ont été intégrées au processus de co-construction de l'outil afin de revisiter et mobiliser les référentiels et concepts-clés qui sous-tendent les pratiques.

## Les phases du projet

**La 1<sup>ère</sup> phase** : une identification des pratiques des PEPS (Pédagogue en Education Précoce Spécialisée) au sein du contexte familial.

Des interviews dans les groupes régionaux ont permis de donner forme, de nommer les modes d'observation de l'enfant au sein du contexte, de la culture, du cadre, des événements de la vie familiale et de leurs mises en lien. De là ont été forgés la structure et les domaines du futur outil concernant l'environnement socio-familial de l'enfant.

**La 2<sup>e</sup> phase** : un retour de ces échanges dans chacun des groupes a mis en évidence les différentes modalités de pratiques, en fonction des situations et de la posture professionnelle de la PEPS. De cette phase ont émergé des mises en question et en dialogue, telles que :

- des questions éthiques concernant la relation de confiance avec la famille et la confidentialité face aux contraintes de l'écrit dans les rapports de transmission,
- des questions d'identités professionnelles des PEPS exerçant à l'articulation de plusieurs champs disciplinaires, dont les limites restent nécessairement floues.

Cette phase a permis de donner visibilité, de révéler au sein du collectif des PEPS les compétences fines mobilisées par les professionnelles dans les interventions en situation complexe.

**La 3<sup>e</sup> phase** : la construction d'un prototype d'outil d'observation a vu le jour, sous une forme informatisée, avec des espaces variables nécessaires aux commentaires par domaine, et des espaces de synthèse.

Les premiers essais ont lieu, accompagnés de retours critiques de la part de chaque professionnelle.

**La 4<sup>e</sup> phase** : les retours critiques ont été exploités et des éléments de l'outil remaniés et remis en consultation lors d'une séance de travail réunissant l'ensemble des PEPS et les cadres responsables.

**La 5<sup>e</sup> phase** : initiation d'un travail en parallèle concernant l'outil centré sur l'enfant pour ensuite être intégré à celui incluant les dimensions socio-familiales et environnementales de l'enfant.

La première version est stabilisée fin 2010. L'outil est entré dans une nouvelle phase test au début 2011.

Dès lors, les pédagogues du SEI des Fondations de Verdeil et de Vernand sont entrées dans une phase d'expérimentation qui a pris fin en mars 2011. Chaque pédagogue de l'éducation précoce spécialisée a testé l'outil avec un nouvel enfant. Il s'agissait de vérifier son adéquation dans la situation familiale de l'enfant en l'observant aussi bien dans son développement que dans son environnement socio-familial. L'objectif étant la mise en lien de ces deux aspects.

EGVER est personnel à la PEPS et il doit permettre une observation rapide de l'enfant et de son environnement (en quelques semaines). Les observations recensées favorisent la rédaction du premier rapport pédagogique permettant de déposer la demande de prestations au Service de l'Enseignement Spécialisé et de l'Appui à la Formation (SESAF) qui octroie le financement

de ces prestations. Ce premier rapport permet également d'élaborer les premiers objectifs pédagogiques pour l'enfant et sa famille.

Avec l'entrée en vigueur de la future loi sur la pédagogie spécialisée, EGVER permettra aux prestataires de pédagogie précoce spécialisée de déposer une demande de mesure renforcée auprès de la future commission cantonale d'évaluation, qui se prononcera sur la poursuite de la mesure d'Education Précoce Spécialisée (EPS), au-delà des six premiers mois de mesure dite ordinaire.

Une période de réajustement, tant sur le plan informatique que sur les aspects des domaines et items a pris quelques mois. En effet, si l'on voulait que cet outil corresponde le plus possible à la réalité des pratiques, il a nécessité quelques améliorations jusqu'à la prochaine phase de stabilisation prévue durant l'année scolaire 2011-2012.

---

## Spaghetti rencontre ou Pasta party ? A vous de choisir !

---

*par Philippe Jaquier, responsable éducatif de l'Atelier de Développement Personnel et de l'Espace Accueil de Jour au Centre de Vernand et des Services Accadom de Prilly et Yverdon*

---

La question de la solitude, de la difficulté à avoir un cercle d'amis ou de faire une rencontre amoureuse est un sujet de préoccupation pour tous, elle l'est aussi pour les personnes en situation d'handicap et plus particulièrement pour toutes les personnes qui ont choisi de vivre en appartement.

Suite à plusieurs interpellations de clients sur cette thématique, l'équipe d'Accadom Yverdon décida d'être pro-active et d'expérimenter le concept de la pasta party ou spaghetti rencontre et donc d'en organiser sur Yverdon.

La Fondation de Vernand ne cède pas aux tendances actuelles et ne met pas en place des activités du type "rencontres minutes" (speed dating) pour personnes en situation d'handicap.

Au-delà de l'effet de mode, le but recherché est d'organiser une soirée par mois autour d'un plat de spaghetti et donner ainsi l'opportunité à des personnes de vivre un moment de partage et de rencontre.

Très vite l'équipe de Rive-Thièle a exprimé son intérêt pour le projet et a rejoint l'équipe d'Accadom pour assumer cette activité.

Nous avons créé des flyers afin d'en distribuer dans des structures "sœurs" sur Yverdon et sur des lieux de travail (par exemple Polyval). Nous avons décidé que ces soirées seraient payantes. (Fr. 10.-). Nous avons cherché un lieu centré et accessible, équipé d'une cuisine sur Yverdon. Le Centre des Alizées a été choisi.

L'aventure pouvait débuter. La première pasta party organisée fin novembre 2010 a accueilli 12 personnes. Depuis 6 autres soirées ont été vécues.

Le bilan est très positif; nous avons accueilli chaque fois entre 12 et 18 personnes. Au fil des rencontres, des liens se sont tissés. Echanges de CD, de DVD, parfois les personnes ont poursuivi la soirée ailleurs, même un couple est né de ces rencontres.

Le retour des personnes qui ont partagé ces moments, nous confirme qu'ils correspondent à une demande réelle, qu'ils permettent de créer du lien et surtout la confiance nécessaire pour oser "l'amitié".

Les Spaghettis rencontres vont donc se poursuivre et nous espérons qu'avec le temps, le bouche à oreille permettra à de nouvelles personnes de venir s'asseoir autour de la table et de peut-être croiser le regard avec une future amie, un futur ami...?

---

## A méditer...

*Je n'ai jamais cru que la liberté de l'homme  
consistât à faire ce qu'il veut, mais bien  
à ne jamais faire ce qu'il ne veut pas.*

*J.-J. Rousseau*

---

## Rendez-vous Slam

---

*par Stéphanie Lubini, éducatrice remplaçante à la  
Résidence Rive-Thièle à Yverdon-les-Bains*

---

Être dans la norme ou être hors normes ?  
De toute façon en tant qu'homme  
Pas facile d'être conforme

Tous différents,  
Mais pourtant tous ressemblants,  
Alors ne soyons pas si sceptiques  
Face à ce monde qui est plutôt ludique

Dans le monde d'aujourd'hui  
Chacun de nous est un produit  
Manipulés et dirigés,  
Le tout par la société

Parlons-en de la société  
Et de la perfection qui nous est demandée  
Mais comment pouvons-nous y arriver  
Sans par moment déprimer

Dans la société, il y a tant de préjugés  
Et pourtant souvent loin de la vérité  
Alors prenez donc le temps de bien creuser  
Dans l'âme de chacun si bien dissimulé  
Avant de risquer de les blesser

Pour la petite note finale  
Je ne vais pas vous faire la morale  
Je terminerais donc par vous proposer  
De ne pas juger mais de respecter  
De respecter quoi? Et ben la différence  
Car rien ne vaut la tolérance

PS : N'oublions pas que c'est de l'identité  
qu'est née la différence!

---