

## La prise en charge d'enfants porteurs du syndrome Asperger en école ordinaire

*par Jean-Daniel Bloch, responsable pédagogique du Centre Thérapeutique de Jour et de l'école pour enfants atteints d'autisme à Nyon*

Les enfants Asperger qui présentent un potentiel intellectuel jugé suffisant pour suivre les programmes de l'école officielle sont scolarisés à plein temps dans le cadre de l'école "ordinaire".

Depuis plusieurs années, le Centre Thérapeutique de Jour de Nyon leur offre un soutien spécialisé dans ce cadre.

Ce soutien est dispensé durant leur scolarité, à raison de plusieurs passages de l'enseignant par semaine. Le nombre de périodes hebdomadaires peut varier de 3 à 10.

Cette intervention se pratique soit en classe, en présence de tous les élèves, soit en sous-groupe, (l'enseignant spécialisé, l'enfant Asperger et quelques élèves), soit hors classe en individuel.

Les enseignants qui proposent ces prestations ont été formés en autisme et aux stratégies spécifiques à mettre en place.

Bien que chaque enfant présente des manifestations différentes ou plus ou moins marquées dans un domaine ou dans un autre, nous relevons de très grandes fragilités similaires chez tous ces enfants. Ne travailler qu'avec des enfants présentant le même syndrome facilite grandement la tâche des enseignants, en ce qui concerne les moyens et les stratégies à proposer.

L'attention de l'enseignant spécialisé va se porter essentiellement sur quatre domaines :

- les difficultés à savoir communiquer avec l'entourage,
- les difficultés à comprendre les interactions sociales,
- les difficultés à traiter l'information telle qu'elle est dispensée par le titulaire de la classe,
- les difficultés sensorielles.

L'information à l'enseignant titulaire va permettre à celui-ci d'interpréter correctement le comportement de son élève. Quand les bizarreries de l'élève prennent un sens, l'enseignant les tolère beaucoup mieux.

L'aide à l'enfant se fera de la manière suivante :

- une attention toute particulière au contrôle de la compréhension de la communication,
- une information explicite : horaires affichés, devoirs au tableau, consignes écrites sur fiches, exemples plutôt qu'explications,
- une traduction de l'information verbale en information visuelle,
- un apprentissage systématique de compétences qui ne s'acquièrent pas naturellement : compréhension des sous-entendus, du langage imagé, des ellipses, des homonymes, etc.
- un apprentissage systématique de compétences sociales.

Nous avons pu constater que l'immersion dans le groupe classe avec le soutien spécialisé permet à l'enfant Asperger d'augmenter le niveau de ses compétences sociales. En effet, à la différence des autres enfants, on doit les lui apprendre...

L'étayage offert permet une diminution des troubles de comportement et une meilleure compréhension du fonctionnement de ses pairs.

Il serait souhaitable qu'à moyen terme, nos enseignants spécialisés pour enfants Asperger puissent être rattachés à un pôle de compétence en autisme. Cela permettrait la pérennisation de ces prestations ainsi que des synergies avec les écoles pour enfants atteints d'autisme.

---

## L'atelier confiture continue

---

*par Anouk Brossy, éducatrice spécialisée, pour l'équipe éducative de l'école pour enfants atteints d'autisme à Nyon*

---

Il y a quelque temps déjà, nous présentions dans ces colonnes une activité de confection de confitures, qui nous permettait d'aborder divers domaines avec les enfants. Avant Noël 2007, notre production étant assez conséquente, nous avons décidé d'organiser une grande vente, dans un centre commercial de Nyon. Lors de cette vente un commerçant de la ville a été enthousiasmé par l'école et notre atelier. Il nous a proposé d'exposer nos pots de confiture dans son magasin de produits du terroir. Et c'est ainsi qu'un enfant est devenu responsable, avec le soutien d'un adulte, d'acheminer notre production vers le magasin "La Gourmande"<sup>1</sup> et de tenir une comptabilité. Voici la description qu'il a faite de son travail :

### **Mon projet "La Gourmande"**

Tous les mardis, je mets les pots de confiture dans le sachet pour aller à la Gourmande avec Anouk.

La gourmande, c'est un magasin de nourriture à Nyon où on apporte les pots de confiture qui viennent de l'école.

---

<sup>1</sup> La Gourmande : Rue du Midi 4 (rue qui descend à côté du centre commercial de la Combe)

Je mets l'élastique et le tissu sur le couvercle et je mets l'étiquette sur le pot de confiture.

J'arrive à la Gourmande, je dis bonjour à la dame et elle met les pots que j'ai apportés sur l'étagère.

Ensuite, je compte l'argent qui vient de la vente des pots de confiture.

Je mets l'argent dans le porte-monnaie et je le mets dans la caisse confiture.

Je dis merci et au revoir à la dame du magasin.

Je retourne à l'école avec Anouk.

Je compte l'argent à l'atelier avec Anouk.

J'écris sur la fiche de comptabilité l'argent gagné, les dépenses et ce qui reste en caisse.

Avec l'argent, j'achète les flûtes pour l'apéro du vendredi avant les vacances.

*Sébastien M.*

Le projet s'est donc enrichi et nous a permis de développer une activité de socialisation et de lien avec la ville de Nyon, ainsi que la mise en pratique des notions de mathématique et de français apprises en classe. Si vous vous promenez à Nyon et que vous voulez soutenir ces divers projets, merci de faire un détour par "La Gourmande" et de faire bon accueil à nos pots de confiture ou d'en parler autour de vous.

---

## **La Journée sportive des écoles de Vernand le jeudi 18 juin 2009 réalisée grâce au Partenariat Axa Atout Cœur**

---

*par Jacky Vantalou, Christophe Schenk, enseignants spécialisés à la Fleur de lys et Dominique Reymondin, secrétaire de direction*

---

Un soleil complice et bienveillant nous a accueillis et accompagnés pour la deuxième édition d'une journée sportive des écoles de Vernand. Les "Flammes" de Chavannes ont

donné le ton de la journée avec une arrivée musicale et colorée très chaleureuse.

Nous avons apporté plusieurs modifications à cette deuxième rencontre sportive entre les écoles d'enseignement spécialisé de la Fondation de Vernand.

Dans un premier temps, le groupe de préparation s'est étoffé avec l'arrivée de Monsieur Christophe Schenk, enseignant spécialisé à l'école de la Fleur de Lys et le remplacement de Monsieur José Barroso par Madame Dominique Reymondin, secrétaire de direction à la Fondation.

Puis, à la demande de la direction, nous avons quitté la campagne l'Isloise pour nous rapprocher de Lausanne dans le dessein de mieux cibler l'image de la Fondation au niveau des médias.

Enfin, nous avons transformé le tournoi de football en journée sportive, dans le but d'offrir aux enfants et adolescents d'autres activités, car il n'y a pas que le foot dans le sport ! Ainsi nous avons introduit le basket et le tchouk-ball. Pour les non sportifs, nous avons proposé une balade le long de la rivière La Sorge avec un rallye photos.

Est-ce pour cette raison ou grâce aux échos positifs de l'édition 2008, mais le nombre d'écoles inscrites passent de cinq à huit, avec la participation du CTJ de Nyon, des écoles de Gland, de Morges, des Condémines et de La Forge à Cossonay, de Bussigny, de Chavannes et de Fleur de Lys à Ecublens.

Depuis le bilan de la première édition, nous nous sommes rencontrés à maintes reprises afin de mettre au point cette nouvelle mouture de journée sportive. De nombreuses discussions, réflexions, tergiversations, remises en questions, assistées de coups de téléphone, mails et SMS ont permis d'arriver à la version finale. Le problème majeur qui occupa nos esprits de septembre 2008 à Pâques 2009 fut la recherche d'une solution de secours en cas de pluie. De la réservation de la grande salle du collège du Marcolet à

Crissier à la location d'une grande tente sur les terrains du FC Chavannes-Epenex, nous avons finalement opté pour le challenge du quitte ou double, c'est-à-dire l'éventuelle annulation de la journée en cas de mauvais temps. Mais par bonheur et chance, une nouvelle fois notre bonne étoile est avec nous...

Cependant, quelques frayeurs animent le début de la journée : les tables arrivent à la dernière minute, les écoles ont quelques problèmes avec la lecture des horaires de la journée et le chef de cuisine n'est pas disponible. Mais la remarquable énergie et le sens de l'organisation des bénévoles de l'assurance Axa-Winterthur, la clarté dans la mise en œuvre de la journée vont suppléer à ces quelques déconvenues.

Les bénévoles d'AXA vont efficacement travailler pendant le déroulement du tournoi de foot et les balades le long de la rivière. Malgré les retardataires, l'horaire est remarquablement respecté et à midi trente les quelque 160 enfants et adolescents, ainsi que les 60 adultes se pressent autour de la buvette pour la remise des récompenses et la distribution des repas, que certains trouveront un peu longue. Il est vrai que le nombre de participants à cette manifestation a doublé par rapport à l'année dernière !

La coupe est attribuée pour une année à l'équipe de Bussigny 2. Elle sera remise en jeu lors de la prochaine édition du tournoi.

L'après-midi passe vite avec les activités libres de foot, basket, tchouk-ball et balade, puis les départs des classes s'égrènent petit à petit entre quinze et seize heures. Bientôt ne restent plus que les organisateurs et les bénévoles d'Axa-Winterthur qui une dernière fois font preuve d'une grande efficacité pour la remise en ordre des terrains et de la buvette.

À dix-sept heures, des enfants du quartier jouent avec un jet d'eau sur le terrain, rien ne

laisse plus transparaître la grande animation qui régnait ici quelque temps auparavant.

### **Le tournoi de football a donné le résultat suivant :**

- 1<sup>er</sup> : BUSSIGNY2
- 2<sup>ème</sup> : BUSSIGNY1
- 3<sup>ème</sup> : LA FORGE-COSSONAY
- 4<sup>ème</sup> : FdLys-ECUBLENS
- 5<sup>ème</sup> : FdLys-ECUBLENS2
- 6<sup>ème</sup> : CTJ NYON
- 7<sup>ème</sup> : LES FlammeS-CHAVANNES2
- 8<sup>ème</sup> : LES CONDEMINES-COSSONAY
- 9<sup>ème</sup> : LES FlammeS-CHAVANNES1

La finale a vu BUSSIGNY2 s'imposer sur la marque de 6 à 2 face à BUSSIGNY1.

### **Épilogue**

Une troisième édition de cette journée sportive se profile déjà à l'horizon. Nous sommes conscients qu'il y a des choses à bonifier comme : la distribution des repas, la composition des groupes de football avec les grands et les plus jeunes, la fluidité des informations à passer... Tout en étant ouvert à vos commentaires et réflexions, nous vous disons à l'année prochaine.

---

## **Engagement d'une responsable éducative : du renouveau dans la continuité**

---

*par Mireille Scholder, directrice du secteur Hébergement et Ateliers*

---

Madame Pascale Fesquet a libéré son poste de responsable éducative des foyers décentralisés fin mai, pour prendre une nouvelle orientation professionnelle en tant

qu'accompagnatrice de moyenne montagne et créer son entreprise : [www.aster-rando.ch](http://www.aster-rando.ch).

Au terme d'une procédure de recrutement avec des candidatures riches et diverses, notre choix s'est porté sur celle de Madame Maggela Taddei, psychologue de formation, qui avait travaillé pendant une dizaine d'années à la Maison des Personnes Vieillissantes (MPV), période pendant laquelle elle a effectué une formation en Pratiques Interdisciplinaires en Gériatrie et Gériatrie. Dans ce cadre, elle a mené un projet institutionnel de bilan clinique de la MPV, qui a permis de valider la qualité des prestations et d'amener des pistes de développement pour favoriser l'auto-détermination et la mise en place d'outils d'évaluation tels que le Processus de Production du Handicap (PPH), ainsi que renforcer la complémentarité et le partenariat de la MPV avec les autres lieux de vie et services pour offrir de nouvelles opportunités aux résidents.

C'est avec regret que nous avons vu Madame Taddei partir mettre ses compétences au service d'une autre Fondation, c'est donc avec enthousiasme que nous lui avons offert quelques années plus tard de reprendre un poste au foyer du Cousson.

Porteuse de la culture institutionnelle et des valeurs de la Fondation, notamment celles de respect, de partenariat et d'intégration, Madame Taddei est animée d'une envie de réaliser des projets au service des résidents et de l'évolution des pratiques éducatives. Elle est à la fois garante de continuité et porteuse de renouveau.

Madame Taddei a pris ses fonctions de responsable éducative au 1<sup>er</sup> juin 2009. Nous nous réjouissons de bénéficier de ses compétences et de l'accueillir au sein du comité de direction.

---